

Kalkınmanın Taşıyıcı Gücü: **EĞİTİM**

*TÜSİAD'IN
EĞİTİM ALANINDAKİ
ÇALIŞMALARI
1990 - 2015*

TÜSİAD

Kalkınmanın Taşıyıcı Gücü: EĞİTİM

TÜSİAD eğitimi insan kaynağımızın niteliğini belirleyen ana unsur olarak görmekte ve öncelikli konulardan biri olarak ele almaktadır. TÜSİAD Eğitim Çalışma Grubu eğitimin niteliğinin artırılması, eğiticinin eğitimi, STEM (Fen, Teknoloji, Mühendislik, Matematik) başta olmak üzere eğitimin çeşitli boyutlarıyla ilgili çalışmalar gerçekleştirmektedir.

TÜSİAD'ın eğitim konusundaki çalışmaları; raporlar, görüşler, seminerler ve ulusal/uluslararası kurumlarla işbirliklerinden oluşmaktadır. Bu broşürde, 1990-2015 döneminde eğitim ile ilgili başlıca çalışmalara yer verilmektedir.

1990



“İyi eğitilmiş insan yönetilebilir ama güdülemez. Yönlendirilebilir ama köleleştirilemez. Hepimizin gönlünde yatan yurттаş iyi eğitilmiş yurттаştır.”

CEM BOYNER
(Rapor Tanıtım Toplantısı)

RAPOR

TÜRKİYE'DE EĞİTİM: SORUNLAR VE DEĞİŞİME YAPISAL UYUM ÖNERİLERİ

Ülkelerarası rekabette eğitimin stratejik bir önem kazandığına dikkat çeken rapor, milli eğitimde temel sorunları, çözüm önerilerini ve özel sektörün katılım alanlarını belirlemeyi amaçlamıştır.

TOPLANTI

“TÜRKİYE'DE EĞİTİM: SORUNLAR VE DEĞİŞİME YAPISAL UYUM ÖNERİLERİ” RAPORU TANITIM TOPLANTISI

1993



“Kalkınmanın hem hedefi hem de kaynağı ‘insan’dır ve insan kaynaklarını geliştirmedikçe hiçbir ülkenin sürekli ve dengeli bir kalkınma atılımını gerçekleştiremeyeceği aşîkardır.”

BÜLENT ECZACIBAŞI
(21.Yüzyıla Doğru Türkiye Toplantısı)

1994

RAPOR

TÜRKİYE'DE VE DÜNYADA YÜKSEKÖĞRETİM, BİLİM VE TEKNOLOJİ

Bilim, teknoloji ve iyi yetişmiş insan gücünün başta gelen üretim faktörleri arasında sayıldığına ve yükseköğretimin bu bağlamda taşıdığı öneme dikkat çeken rapor, yükseköğretim sistemi ile bilim ve teknoloji politikalarına yönelik öneriler sunmaktadır.

TOPLANTI

“TÜRKİYE'DE VE DÜNYADA YÜKSEKÖĞRETİM, BİLİM VE TEKNOLOJİ” RAPORU TANITIM TOPLANTISI

1995



“Eğitim ve öğretime tüm kademelerde yatırım yapmak üzere özel sektörün önü açılmalı; eğitim, yükseköğretim, bilim ve teknoloji politikalarına, özel sektörün ağırlıklı biçimde temsil edildiği kurullar aracılığıyla yön verilmelidir. Bu kurullar eğitimle istihdamın koordinasyonunu sağlamalıdır.”

HALİS KOMİLİ

(TÜSİAD Yüksek İstişare Konseyi)

1999



“Önümüzdeki yüzyılın hemen başında Türkiye'nin nüfus yapısı, hızlı ekonomik gelişmenin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan kaynaklarını yetiştirmek için müstesna bir imkân sunacaktır. 21. yüzyılda artık okul binalarını değil, sınıflardaki eğitimin niteliğini düşünmek ve sağlamak zorundayız.”

MUHARREM KAYHAN

(TÜSİAD 29. Genel Kurulu)

2000



“Üzerinde önemle durulması gereken konu, araştırma-geliştirme faaliyetlerinin ve buna bağlı olarak insana yapılan yatırımın ön plana çıkmasıdır. İnsanın yaratıcılığını, yenilikçi düşünce geliştirmesini teşvik etmek ve eğitim sistemimizi çok geç olmadan buna yönelik olarak yeniden yapılandırmak büyük önem taşımaktadır. Zira Ar-Ge'ye yapılan yatırım demek beyin gücüne ve insana yapılan yatırım demektir.”

ERKUT YÜCAOĞLU

(3. Teknoloji Kongresi)

RAPOR



**TÜRKİYE'DE
MESLEKİ VE TEKNİK
EĞİTİMİN YENİDEN
YAPILANDIRILMASI**

Mesleki ve teknik eğitimin sorunlarını ortaya koyan rapor, akademik ve mesleki disiplinleri kaynaştıracak çok amaçlı lise modelini, modüler kredili sistemi, sektör temelinde eğitimi ve meslek okulu-sektör işbirliğini esas alan bir model önermiştir.

2001

RAPOR

COĞRAFYA 2001

(YARDIMCI DERS KİTABI)

2002

RAPOR



**COĞRAFYA 2002,
FELSEFE 2002,
TARİH 1939-2002**
(YARDIMCI DERS
KİTAPLARI)

Tarih, coğrafya ve felsefe alanlarında hazırlanan örnek kaynak kitaplar, 21. yüzyılın eşliğinde disiplinler arası bir anlayışla Türkiye'deki okul kitaplarına yönelik bir tartışma zemini yaratmayı ve ders kitapları alanında yeni bir bakış açısı sunmayı amaçlamıştır.

2003



“Eğitimde önemli olan, öğretmenden öğrenciye aktarılan bilginin çağdaş ve bilimsel olması, öğrencinin de konuları özümserken dünyaya evrensel yurttaşlık penceresinden evrensel değerlerle bakmasıdır. ‘Çağdaş Uygarlık’ ancak böyle yakalanabilir. Buradan hareketle, Coğrafya, Tarih ve Felsefe kitaplarıyla ‘Çağdaş Yurttaş’ adını verdiğimiz üçlemeyi tamamlamış bulunuyoruz.”

TUNCAY ÖZILHAN

(Yardımcı Ders Kitapları Tanıtım Toplantısı)

TOPLANTI

“FELSEFE 2002” VE “TARİH 2002” KAYNAK KİTAPLARI TANITIM TOPLANTISI

RAPOR

YÜKSEKÖĞRETİMİN YENİDEN YAPILANDIRILMASI: TEMEL İLKELER

Raporda, yükseköğretim sisteminde çeşitliliği ve kurumların yaratıcılığını ön plana çıkararak, üniversitelerin birbirleriyle rekabet edebilmelerine fırsat tanıyan bir yapılanma önerisi sunulmuştur.

BASIN BÜLTENİ

“Yükseköğretim yasa tasarısının geniş katılımlı bir tartışma süreci sonunda Meclis’e sunulmasında fayda var.”

2004

TOPLANTI

YÜKSEKÖĞRETİM, BİLİM VE TEKNOLOJİDE YENİ YÖNELİMLER KONFERANSI

2005

RAPOR



DOĞRU BAŞLANGIÇ: TÜRKİYE’DE OKUL ÖNCESİ EĞİTİM

Daha sağlıklı ve başarılı bireyler yetiştirmek için eğitime erken başlanması gerektiğini vurgulayan rapor, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması için idari, hukuki, mali ve teknik reform önerilerini sunmuştur.

TOPLANTI

“DOĞRU BAŞLANGIÇ: TÜRKİYE’DE OKUL ÖNCESİ EĞİTİM” RAPORU TANITIM TOPLANTISI

2006



“İnsan sermayesinin geliştirilmesi bakımından ülkemizin dünyadaki karşılaştırmalı konumunun yetersiz kaldığı gözükmektedir. Eğitim ile işgücü verimliliği arasındaki bağ kuvvetlendirilmeli ve eğitimin büyüme oranına katkısı artırılmalıdır. Bu ise başta mesleki eğitim olmak üzere, eğitim sistemimizde köklü değişiklikleri gerektirmektedir.”

ÖMER SABANCI

(Rapor Tanıtım Toplantısı)

RAPOR

EĞİTİM VE SÜRDÜRÜLEBİLİR BÜYÜME: TÜRKİYE DENEYİMİ, RİSKLER VE FIRSATLAR

Verimlilik ve eğitim arasındaki ilişkiyi inceleyen raporda, eğitimde elde edilecek başarının ekonomik büyüme oranı ve refah artışına yapacağı katkıya yönelik öngörüler oluşturulmuştur.

TOPLANTI

“EĞİTİM VE SÜRDÜRÜLEBİLİR BÜYÜME: TÜRKİYE DENEYİMİ, RİSKLER VE FIRSATLAR” RAPORU TANITIM TOPLANTISI

2006

BASIN BÜLTENİ

“Milli Eğitim Şurası siyasete alet edilmemeli: Şura'nın, toplantı gündemi, toplantı zamanlaması ve katılımcı profili bakımlarından siyasi mülahazalardan uzak tutulması, eğitimde çağdaş düzenlemelerin gerçekleştirilebilmesi açısından önem taşımaktadır.”

RAPOR



TARİH 1839-1939
(YARDIMCI DERS KİTABI)

2008

BASIN BÜLTENİ

“Yükseköğretim sistemi yeniden yapılandırılarak eğitim, siyasetin müdahale alanı olmaktan çıkarılmalıdır.”

TOPLANTI

“TÜRKİYE’DE YÜKSEKÖĞRETİM: EĞİLİMLER, SORUNLAR VE FIRSATLAR” RAPORU TANITIM TOPLANTISI

2008



“Üniversitelerin, ulusal strateji ve vizyona uygun olarak, kurum içi konularda kendi kararlarını verebilmek için gerçek anlamda özerkliğe sahip olmaları gerekli. Özerklik, kurumların kendi misyonlarını, akademik profillerini ve ortak değerlerini tanımlamaya; kurum içi yapılarını buna göre uyarlamaya; akademik ve idari personellerini yönetmeye ve geliştirmeye olanak tanıyor. Özerklik üniversitelere çeşitli finansman kaynaklarını araştırma serbestliğini de getiriyor.”

ARZUHAN DOĞAN YALÇINDAĞ
(Rapor Tanıtım Toplantısı)

RAPOR



TÜRKİYE’DE YÜKSEKÖĞRETİM: EĞİLİMLER, SORUNLAR VE FIRSATLAR

Avrupa Üniversiteler Birliği (EUA) Kurumsal Değerlendirme Programı tarafından hazırlanan raporda, özerklik ve üniversite yönetimi, hesap verebilirlik, bütçeleme, araştırma, kalite güvencesi başta olmak üzere üniversite sisteminin temel konularında iyileştirme önerileri getirilmiştir.

2009

TOPLANTI DİZİSİ

“TÜRKİYE’DE YÜKSEKÖĞRETİM: EĞİLİMLER, SORUNLAR VE FIRSATLAR” RAPORUNUN YÖK İŞBİRLİĞİYLE 7 BÖLGEDE 7 İLDE TANITIM TOPLANTILARI

BASIN BÜLTENİ

“Öğrenci kontenjanları ve bölümler arası geçiş ile ilgili tartışmalar, yükseköğretimde reform ihtiyacının aciliyetini bir kez daha gündeme getirmiştir.”

BASIN BÜLTENİ

“Okul öncesi eğitimin zorunlu olması için başlatılan çalışma memnuniyet verici.”

BASIN BÜLTENİ

“Yükseköğretime girişte katsayı ile ilgili değişiklik mesleki eğitimin sorunlarını çözmeyecek, istihdamın gelişmesine ve işsizlikle mücadeleye de hizmet etmeyecektir.”

2010

RAPOR

TÜSİAD-UNFPA 2050'YE DOĞRU NÜFUSBİLİM VE YÖNETİM: EĞİTİM SİSTEMİNE BAKIŞ

Türkiye’de 2010–2050 yıllarındaki demografik eğilimlerin eğitim sektörü bakımından avantajlı bir dönem oluşturacağı belirtilen raporda, tüm eğitim kademelerinde yatırımların artırılması, eğitimin niteliğinin geliştirilmesi ve cinsiyet eşitliğinin sağlanması başta olmak üzere reform önerileri sunulmuştur.

TOPLANTI

“TÜSİAD-UNFPA 2050'YE DOĞRU NÜFUSBİLİM VE YÖNETİM: EĞİTİM SİSTEMİNE BAKIŞ” RAPORU TANITIM TOPLANTISI

2011

TOPLANTI

EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ (ERG) “EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER KONFERANSI” KAPSAMINDA TÜSİAD “MESLEKİ EĞİTİM TOPLANTILARI” (2011-2012-2013)

2012



“21. yüzyıl becerilerine sahip olmak, ‘orta halli ekonomi’ ve ‘orta halli demokrasi’ tuzağını aşmamız için şart. Hükümetler, bilim insanları ve iş dünyası okul öncesinden başlayarak hayat boyu öğrenmeyi ve beceri gelişimini teşvik etmek, becerilerin işgücü piyasasında uygun işlerle eşleşmesini sağlamak gibi önemli ve zorlu görevleri başarmak durumunda.”

ÜMİT BOYNER

(21. Yüzyıl Becerileri Konferansı)

TOPLANTI

“21. YÜZYIL BECERİLERİNİN EĞİTİM YOLUYLA KAZANDIRILMASI: EĞİTİMDE İÇERİK VE YÖNTEM” KONFERANSI

BASIN BÜLTENİ

“TBMM gündemindeki 4+4+4 kanun teklifi mevcut durumdan dahi geriye gidişe yol açacaktır. Türkiye’nin ihtiyacı olan eğitim reformu bu değildir.”

BASIN BÜLTENİ

“Yükseköğretim Kanunu Taslağı’nın, üniversite özerkliğini güçlendirme hedefini önemsiyoruz.”

2013

RAPOR



OKULDA ÜNİVERSİTE: TÜRKİYE’DE ÖĞRETMEN EĞİTİMİNİ YENİDEN YAPILANDIRMAK İÇİN BİR MODEL ÖNERİSİ

Öğretmen eğitiminde üniversiteler ile öğretmenlik mesleğinin icra edildiği okulların işbirliği yapmasının önemini vurgulayan raporda, gelişmiş ülkelerdeki eğitime uygun olarak öğretmen eğitiminde “alanda yüksek lisansı” ve “deneyime dayalı meslek eğitimini” esas alan bir model önerisi sunulmuştur.

TOPLANTI

“OKULDA ÜNİVERSİTE: TÜRKİYE’DE ÖĞRETMEN EĞİTİMİNİ YENİDEN YAPILANDIRMAK İÇİN BİR MODEL ÖNERİSİ” RAPORU TANITIM TOPLANTISI

PROJE

TÜSİAD “NE OKUSAM? NE OLSAM?” GENÇLER İÇİN MESLEK VİDEOLARI PROJESİ (2013-2014)

PROJE

MESLEK ÖĞRETMENLERİNE İŞYERİ EĞİTİMİ/MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI, YÖK, TÜSİAD, TOBB, TİSK (2013-2015)

2014



“Türkiye’de daha sonuçlar görülmeden, uygulamaların etkisi ölçülmeden politika kararlarının alınması ve uygulanması, öğrencilerimizi de sistemin kurbanı durumuna düşürmekte. Eğitim reformlarının ‘veriye dayalı olarak’ geliştirilmesi ve yine veriye dayalı olarak gözden geçirilmesi gerekli. Eğitim sistemimizde süreklilik ve tutarlılığı ancak bu şekilde sağlayabiliriz.”

MUHARREM YILMAZ
(Rapor Tanıtım Toplantısı)

RAPOR



TÜSİAD-TÖDER “PISA 2012 DEĞERLENDİRMESİ: TÜRKİYE İÇİN VERİYE DAYALI EĞİTİM REFORMU ÖNERİLERİ”

TOPLANTI

TÜSİAD-TÖDER “PISA 2012 DEĞERLENDİRMESİ: TÜRKİYE İÇİN VERİYE DAYALI EĞİTİM REFORMU ÖNERİLERİ” RAPORU TANITIM TOPLANTISI

TOPLANTI

“PISA 2012: YARATICI PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİ” OECD RAPORUNUN TÜRKİYE LANSMANI

2014



“Geleceğin ekonomisi, bilgi ve inovasyonun üzerinde şekillenecek ve STEM (Fen, teknoloji, mühendislik, matematik) becerileri hemen tüm alanlardaki işlerde gerekli olacak. STEM eğitimi, ülkemizin geleceğine yapılan en kıymetli yatırımdır. STEM işgücü, ülkemizi teknoloji ve inovasyonda ilerletecek en önemli güçtür. STEM’in önemi konusunda farkındalığı yükseltmeli, eğitimde enerjimizi gençlere sağlam bir STEM altyapısı kazandırmaya odaklamalıyız.”

HALUK DİNÇER
(STEM Zirvesi)

TOPLANTI

STEM ZİRVESİ

RAPOR

STEM ALANINDA EĞİTİM ALMIŞ İŞGÜCÜNE YÖNELİK TALEP VE BEKLENTİLER ARAŞTIRMASI

Yöneticiler ve STEM mezunu çalışanlarla yapılan ankette, STEM eğitiminin ve işgücünün geliştirilmesine yönelik önerilere yer verilmiştir.

PROJE

MESLEKİ EĞİTİMDE OKUL-İŞLETME İŞBİRLİĞİ (TÜSİAD-TİSK-TÜRKONFED-VEHİ KOÇ VAKFI-ÖSGD)

2015



“Birçok ülkede kamu özel sektör ve sivil inisiyatiflerin STEM’e ilgisi ve yatırımı dikkat çekiyor. STEM eğitimi konusunda ülkemizde de somut hedeflerin kamu tarafından ortaya konması ve tüm paydaşlarca bir seferberlik anlayışıyla sahiplenilmesi, eğitimde son derece önemli bir fark yaratacaktır. Eğitim dünyası, politika yapımcılar ve iş dünyası olarak, STEM eğitimini iyileştirecek adımları atabilir; bilim insanlarını, mühendisleri ve matematikçileri ülkemizde yükselen değer konumuna getirebiliriz.”

CANSEN BAŞARAN-SYMES
(Eğitimde Yeni Trendler: STEM Konferansı)

TOPLANTI

TÜSİAD-BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ-GEORGIA STATE UNIVERSITY “EĞİTİMDE YENİ TRENDLER: STEM KONFERANSI”

TUŞİAD

www.tusiad.org