



TÜRK SANAYİCİLERİ VE İŞADAMLARI DERNEĞİ

**TÜSİAD Yönetim Kurulu Başkanı
Tuncay Özilhan'ın
"Felsefe 2002" ve "Tarih 2002"
kaynak kitapları tanıtım
toplantısı konuşması**

6 Mayıs 2003 / Swissotel

Sayın konuklar, değerli basın mensupları

TÜSİAD adına hepinizi saygıyla selamlıyorum. İki yıl önce, **“çağdaş Türkiye’nin gençlerine uygun bir coğrafya kitabı için düşünce alıştırması yapmak”** üzere **“Coğrafya 2001”** adlı kitabı kamuoyunun dikkatine sunmuştuk. Bu çalışma dizisi bugün iki yeni kitapla tamamlanıyor: **“Tarih 2002”** ve **“ Felsefe 2002”**.

“Coğrafya 2001”de, coğrafyanın, özellikle beşeri ve ekonomik boyutlarının genişletilmesi, geçmiş ve gelecek bağlantılarının güçlendirilmesi ana perspektifimizdi. **Çocuklarımızın, küreselleşen dünyayı, siyasal, ekonomik, sosyal ve kültürel alanlarda daha iyi tanımalarına ve anlamalarına fırsat verecek bilgiler** sunarak, öğrencinin ufkunu açacak şekilde bu alandaki bilgi açığını kapamayı hedeflemiştik. Türkiye kısmında ise, fiziki coğrafya mevcut kitaplar tarafından fazlaca kapsandığı için, kültür ve yerleşme coğrafyası ile siyasi ve tarihsel coğrafya unsurları yoğun bir şekilde kullanılmaktaydı.

Bu çalışmaya bir dizi tepki ve eleştiri aldık. Bunların bir kısmı, Türkiye’nin dünyadaki yerini bizlerden farklı biçimde tasavvur eden kesimlerden geldi. Küreselleşen dünyadaki yerini Batı camiası içinde tarif eden, Avrupa ile entegrasyon sürecinde, ekonomik ve demokratik olarak gelişmiş, dışa açık bir Türkiye’yi yerleşik sisteme karşı bir tehdit gibi algılayan bu kesimlerden gelen tepkiler sadece doğru yolda olduğumuz duygusunu güçlendirdi.

Kitabın, ülkemizde hem öğretmenlerin, hem de öğrencilerin mevcut bilgi düzeyini aşan bir içerikte olduğunu, kitabın mevcut coğrafya anlayışının ötesine geçtiğini dile getiren ikinci grup eleştiri de pedagojik açıdan dikkate değer olmakla birlikte, aslında bu kitabı hazırlarken önümüze koyduğumuz, **coğrafya eğitiminin sınırlarını genişletme** hedefine yaklaştığımızı ortaya koymaktaydı.

Olumlu eleştiriler ise, tahmin edileceği gibi meslek erbabından geldi. **“Coğrafya 2001” kitabına en fazla coğrafya öğretmenleri ilgi duydular.** 6 Ekim 2001 tarihinde Türk Tarih Vakfı ve Atlas Dergisi, Darphane-i Amire’de, geniş bir coğrafyacı kitlesinin katıldığı **“Türkiye’de Coğrafya Eğitimi”** isimli bir atölye çalışması düzenledi. Kitap ve bu vesileyle coğrafya eğitimi, bu toplantıda enine boyuna tartışıldı.

Bu arada, TÜSİAD’a tüm Anadolu’daki lise coğrafya öğretmenlerinden önemli miktarda kitap talebi geldi. Kitabın tükenmesi sonucu, bu yıl **“Coğrafya 2002”** adı altında Talim ve Terbiye Kurulu’nun raporunda yer alan makul eleştiriler göz önüne alarak düzenlenmiş ve **“Bölgesel Kalkınma”** konusu eklenerek genişletilmiş yeni bir baskı önümüzdeki haftalar içerisinde dağıtımına hazır hale gelecek.

Değerli konuklar,

22 ay evvel verdiğimiz sözü tutuyor ve kamuoyunun önüne iki yeni ortaöğretim kaynak kitabıyla çıkıyoruz. Böylece, Coğrafya’nın yanına yerleştirdiğimiz Tarih ve Felsefe kitaplarıyla **“Çağdaş Yurttaş”** adını verdiğimiz üçlemeyi tamamlamış bulunuyoruz.

“Tarih 2002” ve **“Felsefe 2002”** kitaplarının içeriği, birazdan değerli akademisyenlerimiz tarafından sizlere aktarılacaktır. Ben size, ikinci ve üçüncü kitapların da ilki gibi iki temel bölümden oluştuğunu söyleyebilirim. Söz konusu disiplinlerde **“dünya”ya bakan ilk bölümler** Fransa’da lise son sınıflarda okutulan Hachette yayınevinin **“Tarih”** ve Nathan yayınevinin **“Felsefe”** kitaplarından tercümedir.

“Tarih 2002” kitabının 1945-2002 dönemini kapsayan Türkiye kısmı ile “Felsefe 2002” kitabının “Osmanlı ve Türk Felsefe Geleneği” bölümü kendi akademisyenlerimizce hazırlanmıştır. “Tarih 2002” kitabını Sayın Ahmet Kuyaş’ın yayın yönetmenliğinde 8 akademisyen, “Felsefe 2002” kitabını ise Sayın Tülin Bumin’in yayın yönetmenliğinde 12 akademisyen kaleme almıştır. Yayın yönetmenliğini üstlenen hocalarımızın şahsında her iki ekibe de şükranlarımızı sunuyoruz.

Yeni kitaplarımızla ilgili söylenmesi gereken ikinci önemli husus, bu kitapların da, coğrafya kitabı gibi, **“çağdaş Türkiye’nin gençlerine uygun tarih ve felsefe kitapları için düşünce alıştırmaları yapmak”** amacıyla yayınlanmış olduğudur. Kitapların içeriği düşünülürken, mevcut tarih ve felsefe öğretiminin sınırlarının genişletilmesi düşüncesinden yola çıkılmıştır. Tarih kitabının, 2. Dünya Savaşı sonrası yakın tarihin öğretilmesine ayrılmış olması bu yaklaşımın bir sonucudur.

Özetlemek gerekirse, **“Çağdaş Yurttaş Üçlemesi”**nde 2000-2002 arasındaki 3 yıllık dönemde 35 akademisyen yaklaşık 1000 sayfa ortaöğretim kitabı üretmiş bulunmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı’mızın bu birikimi değerlendireceği kanısındayız.

Bu kitaplara da aynı çevrelerden aynı tür eleştiriler geleceğini şimdiden biliyoruz. Önyargılı ve şartlanmış olanları bizim için bir değer taşımayacak. Ancak, kitapların içeriğini bu alanlarda öğretim görevini üstlenmiş meslek erbabıyla tartışmaktan mutluluk duyacağımızı, Türkiye’nin çağdaş ders kitaplarına kavuşması için gerçekleştirilecek her türlü girişime destek olacağımızı şimdiden duyurmak isteriz.

Elinizdeki her bir kitabın ortalama birim basım maliyeti 7 milyon liradır. TÜSİAD, bu kitapların ücretsiz olarak geniş bir öğretmen ve öğrenci kitlesine ulaşması için, sivil toplum örgütleri ve özel sektör nezdinde bir kampanya yürütecektir.

Değerli konuklar,

TÜSİAD’ın misyonlarından biri de, ülkemizin insan kaynakları kalitesini yükseltmeyi ve bu insan kaynaklarını teknolojik yeniliklerle destekleyerek rekabet gücünü artırmak için etkin biçimde kullanmayı hedef alan politikaları desteklemektir.

Bugün hepimiz biliyoruz ki, eğitimsiz bir insanın bilgi toplumunun olanaklarından faydalanması, ona ayak uydurması imkansızdır. **Eğitim sistemimizi, içeriği ile birlikte yeniden yapılandırmadan, küresel rekabet koşullarında ayakta durmamız mümkün değildir.**

Bugün hem ilköğretim, hem ortaöğretim düzeyindeki kitapların çoğu sorgulanabilir bilgilerle doludur. Çünkü, büyük bir hızla değişen dünya koşullarına ve toplum yapısına nispet yaparcasına içerik olarak sabit kalmaya devam etmektedirler. Bu malzemeyi kullanarak, **genç bir beyni hayata hazırlamakta, önümüzde uzanan bilgi çağının gerektirdiği bilgi ve donanımı kazandırmakta son derece yetersiz kalıyoruz.**

Okul ve derslik konusunda özel sektör üstüne düşen görevi bugüne kadar fazlasıyla yerine getirdi. Ama, **asıl önemli olan, bu okul ve dersliklerde çalışan öğretmenden öğrenciye aktarılan bilginin çağdaş ve bilimsel olması, öğrencinin de konuları özümserken**

dünyaya evrensel yurttaşlık penceresinden evrensel değerlerle bakmasıdır. “Çağdaş Uygarlık” ancak böyle yakalanabilir.

Bu konuda sivil toplumun yeteri kadar cesur ve hızlı hareket etmediğini görüyoruz. Yer yer ders ve kaynak kitap üretme çabaları mevcut olmakla birlikte, bu tasarım ve yazımların hızlanması gereklidir. Biz Türk eğitim sistemine yakın gördüğümüz Fransa’dan örnekler getirdik. Bu örnekten hareketle üç alanda Türk akademisyenlerine ders kitapları için yeni bölümler yazdırdık. Bu kitaplar başka şekillerde de yazılabilir. Örnek için diğer AB ülkelerine de bakılabilir. Kaldı ki, artık AB ülkelerinin tüm liselerinde aynı ders kitabının okutulması projesi bile mevcuttur ve ilk ürünü de yayınlanmıştır.

Burada önemli olan, Coğrafya, Tarih ve Felsefe öğretimiyle ilgilenen meslek erbabının kendi sivil toplum örgütlerini süratle oluşturarak, ilk ve ortaöğretim ders ve kaynak kitaplarının yazımı ve Talim ve Terbiye Kurulu’nun bu konulara yaklaşımının değişmesi için gerekli toplumsal talebi oluşturmalarıdır.

Türkiye’de dönem dönem ders kitaplarının değişmesi için iktidarlarca çeşitli girişimlerde bulunulmuştur. Bu girişimlerin müfredatı ve kitapları çağdaşlaşma yönünde geliştirdiğini söylemek mümkün değildir. **Bizim özlemimiz kaynağını iktidarların politik duruşlarından alan, ortaöğretim alanını bu duruşa göre yeniden şekillendiren bir değişim değildir.**

Özlemimiz, nüfusumuzun yarısını teşkil eden, seçimlerde oy hakkına sahip, Atatürk tarafından çağdaşlık yolunda ülkeyi sırtlamakla görevlendirilen Türk gençliğinin, yetişme döneminde, çağdaş dünyanın gerçeklerini doğru kavramasını sağlamaktır. Türkiye’nin gelişmiş ülkeler arasında yerini alma özlemi, ancak, doğru analiz, doğru tercih yetisini kazanmış, çağın gerektirdiği bilgilerle donanmış aydınlık kafalı gençlerimiz tarafından karşılanabilir.

Teşekkür ederim.